

Temat: Czy słusznie, Robinsonie?

(scenariusz lekcji języka polskiego w klasie VI)

Czas trwania: 45 minut

Cele operacyjne:

Uczeń potrafi:

- nazwać wartości, wyszukać w słownikach znaczenie niezrozumiałych wyrazów,
- wskazać w tekście fragmenty dotyczące motywów decyzji bohatera,
- ocenić konsekwencje decyzji podjętej przez postać literacką,
- zredagować rzeczowy wniosek dotyczący oceny wyboru dokonanego przez bohatera,
- poprawnie zastosować słownictwo oceniające dodatnio i ujemnie,
- dostrzec wagę odpowiedzialności w swoim postępowaniu,
- skutecznie komunikować się w grupie,
- ciekawie przedstawić efekty swojej pracy.

Metody: praktyczna

- praca z tekstem,
- metoda wg programu „Kreator”

Formy: zbiorowa, grupowa jednolita

Środki dydaktyczne: karty ze schematami drzewka decyzyjnego, słowniki: języka polskiego, wyrazów obcych, lista wartości, plansza ewaluacyjna, „słoneczka”, „chmurki”.

Etapy lekcji	Przebieg lekcji	Umiejętności kluczowe	Uwagi (czynności nauczyciela)
Zaangażowanie	Nawiązanie do tematu - odwołanie się do różnych wyborów dokonywanych w życiu. Informacja o celu lekcji. Przypomnienie, w jakich okolicznościach Robinson opuścił dom Rodzinny Podział na grupy. Rozdanie zespołom schematów drzewek decyzyjnych, instrukcji, list wartości i słowników - przypomnienie zasad pracy.	Skuteczna komunikacja uczeń-nauczyciel. Zorganizowanie zespołu. Ustalenie zasad pracy.	Podział na grupy przypadkowy (odliczanie do pięciu). Nauczyciel rozdaje zespołom schemat drzewka decyzyjnego i inne potrzebne materiały.

Badanie	<p>Uczniowie zapoznają się ze szczegółową instrukcją, ustalają rozumienie poleceń, przydzielają zadania w grupie.</p> <p>Decyzja w grupach nad czynami Robinsona, rozważanie ewentualnych innych wyborów, ich przyczyn i skutków (pozytywne i negatywne)</p> <p>W razie potrzeby sięgają do tekstu, w przypadku trudności kontaktują się z nauczycielem</p> <p>Szukają odpowiedzi, jakie wartości zadecydowały o wyborze drogi życiowej Robinsona.</p>	<p>Organizowanie pracy w grupie, podział ról w zespole.</p> <p>Prezentacja własnego punktu widzenia i liczenie się ze zdaniem innych.</p> <p>Poszukiwanie informacji z różnych źródeł.</p>	<p>Rola nauczyciela ogranicza się do funkcji obserwatora i ewentualnie doradcy.</p>
Przekształcanie	<p>Uczniowie uzgadniają ostateczną wersję. Nadają wnioskowi poprawną formę stylistyczną i wypełniają drzewko decyzyjne.</p>	<p>Twórcze rozwiązywanie problemów.</p> <p>Skuteczne porozumiewanie się w grupie.</p> <p>Kształcenie umiejętności aktywnego słuchania innych.</p> <p>Podejmowanie decyzji grupowych.</p>	<p>Nauczyciel nie wpływa na decyzje grup. W razie konieczności dyskretnie udziela Rad.</p>
Prezentacja	<p>Sprawozdawcy prezentują wyniki pracy swojej grupy.</p> <p>Uczniowie porównują efekty dokonań wszystkich grup.</p> <p>Ustalają wspólne wnioski, określają cele i wartości Robinsona w momencie ucieczki z domu.</p> <p>Dyskusja na temat odpowiedzialności człowieka za swoje decyzje.</p>	<p>Przekonujące przedstawienie stanowiska grup.</p> <p>Estetyka, poprawność wypowiedzi ustnej</p>	<p>Korekta ewentualnych błędów</p>
Refleksja (ewaluacja)	<p>Refleksje uczniów nad przebiegiem lekcji. Ocena swojego i kolegów zaangażowania na lekcji, metody pracy</p> <p>Zaproponowanej przez nauczyciela, atmosfery na lekcji. Podanie informacji zwrotnej dla nauczyciela.</p>	<p>Ocena umiejętności własnego uczenia się, zaplanowania pracy, twórczego rozwiązywania problemów.</p>	<p>Zachęcanie uczniów przez nauczyciela do samooceny</p>

Praca domowa:

Do wyboru:

1. To była naprawdę trudna decyzja - rozwiń myśl w oparciu o własne przeżycia.
2. W imieniu Robinsona napisz do jego rodziców list, w którym przedstawisz powody odejścia z domu. Wykorzystaj słownictwo z lekcji.

Załączniki:

Załącznik 1.

Instrukcja

1. Wybierzcie spośród siebie lidera, sekretarza, sprawozdawcę.
2. Przedyskutujcie powody odejścia Robinsona z domu, zastanówcie się nad negatywnymi i pozytywnymi skutkami tej decyzji. Wyniki swych rozważań zapiszcie na schemacie drzewka decyzyjnego (oddzielnie skutki pozytywne i oddzielnie negatywne)
3. Zastanówcie się nad innymi możliwościami rozwiązania problemu Robinsona i wpiszcie je w odpowiednie miejsca drzewka.
4. Wskażcie pozytywne i negatywne skutki tych możliwych rozwiązań.
5. Określcie cele i wartości, jakimi kierował się bohater, gdy podejmował decyzję. W razie kłopotów skorzystajcie z listy wartości.

Załącznik 2.

LISTA WARTOŚCI

AGRESJA, AKCEPTACJA, AKTYWNOŚĆ, ALTRUIZM, AMBICJA ,
AROGANCJA, AUTENTYCZNOŚĆ, AUTORYTET, BEZINTERESOWNOŚĆ,
BEZPIECZEŃSTWO, BEZRADNOŚĆ, BEZCZYNNOŚĆ, BOGACTWO,
CHCIWOŚĆ, DOBRO, DOBROBYT, EGOIZM, EGOCENTRYZM, GŁUPOTA,
HIPOKRYZJA,
INTERESOWNOŚĆ, KARIERA, KŁAMSTWO, KRĘTACTWO, KRZYWDA,
LEKKOMYŚLNOŚĆ, LENISTWO, LITOŚĆ, MIŁOŚĆ, MORALNOŚĆ, NADZIEJA,
NAUKA, NĘDZA, NIEDOLA, NIEWOLA, NIEUCTWO, OBLUDA, NAIWNOŚĆ,
OBOJĘTNOŚĆ, OBOWIĄZKOWOŚĆ, ODPOWIEDZIALNOŚĆ, ODWAGA,
OFIARNOŚĆ, OKRUCIEŃSTWO, OPTYMYZM, OSZUSTWO, OTWARTOŚĆ,
PASOŻYTNICTWO PESYMYZM, PEWNOŚĆ, PIENIĄDZ, POCZCIWOŚĆ,
PODŁOŚĆ, PRACOWITOŚĆ, RADOŚĆ, RODZINA, ROZUM,

**SAMOLUBSTWO, SERDECZNOŚĆ, SŁABOŚĆ, SUMIENIE, SWOBODA
SZCZEROŚĆ, SZCZĘŚCIE, SZLACHETNOŚĆ, ŚMIAŁOŚĆ, UBÓSTWO,
UCZCIWOŚĆ, UCZUCIOWOŚĆ, ULEGŁOŚĆ, UŻYWANIE ŻYCIA, WESOŁOŚĆ,
WIEDZA, WYGODNICTWO, WYROZUMIAŁOŚĆ, WYTRWAŁOŚĆ, ZABAWA,
ZAZDROŚĆ, ZDOLNOŚCI, ZGODA, ZWYCIĘSTWO, ŻYCIE, ŻYCZLIWOŚĆ.**

Nauczyciel wiesza na ścianie arkusz ewaluacyjny -omawia sposób jego wypełnienia. Wyjaśnia znaczenia symboli. Uczniowie podchodzą do arkusza i przy każdym ocenianym elemencie rysują „słoneczko” (pozytywna ocena) lub „chmurkę” (ocena negatywna).

Opracowała Inocenta Izdebska